



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 46

Poznań

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2016 - 25-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabela Liebert-Jędruszkowiak, Katarzyna Kujawa-Kruszewski. Badaniem objęto 6 dzieci (wywiad grupowy), 55 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć oraz placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy wyników zewnętrznej ewaluacji problemowej prowadzonej w Przedszkolu nr 46 w Poznaniu obejmującej dwa wymagania. Poniżej znajdują się najważniejsze informacje o przedszkolu potwierdzone wynikami przeprowadzonych badań.

Przedszkole nr 46 założone 1 czerwca 1949 r., od 1 września 2010 r. mieści się w nowowytbudowanym parterowym budynku przy ulicy Księżycowej 10 w Poznaniu. W jego otoczeniu umiejscowiony jest duży ogród z trzema placami zabaw (zjeżdżalnie, przeplotnie, ściana wspinaczkowa, huśtawki, lokomotywy, piaskownice, bujaczki, itp.). Opieką objętych jest 175 dzieci w 7 grupach wiekowych. Sale dla dzieci są duże, przestronne, wyposażone w pomoce dydaktyczne, zabawki, kąciiki tematyczne (kuchenny, konstrukcyjny, gier i puzzli, lalek, samochodowy, badawczy i wiele innych). W przedszkolu znajduje się także duża sala do zajęć sportowych, rytmiki, itp., zwana "Krainą Zabaw".

W swojej pracy przedszkole kieruje się mottem: "Uczyć się, aby być, wiedzieć, działać i żyć wspólnie".

W pracy dydaktycznej wykorzystywane są m.in. metoda projektu badawczego, metoda zuchowa, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne oraz Edukacji przez ruch Doroty Dziamskiej, Odimienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak, Pedagogika zabawy KLANZA.

W przedszkolu tworzone są warunki do nabywania przez dzieci umiejętności określonych w 17 obszarach podstawy programowej, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami oraz możliwościami rozwojowymi. Na terenie przedszkola dla wszystkich dzieci organizowane są:

- rytmika;
- język angielski;
- Dzień Odkrywcy;
- zajęcia wspierające (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, z gimnastyki korekcyjnej i indywidualne).

Raz na kwartał odbywają się w przedszkolu "Zabawy integracyjne z rodzicami" - zajęcia otwarte, które cieszą się bardzo dużym zainteresowaniem.

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są wspólnie planowane, monitorowane, a wnioski służą do wprowadzania zmian zmierzających do wielokierunkowego i wieloaspektowego rozwoju dzieci. Podejmowane działania przyczyniają się do niwelowania braków oraz rozwijania kompetencji i umiejętności, które sprawiają dzieciom trudności. Nauczyciele stosują również rozwiązania nowatorskie, tj. Projekt Badawczy, Dzień Odkrywców, Klub czytających Rodziców, Przedszkolny Regał Książkowy, które są wspólnie planowane i wdrażane, a następnie monitorowane, analizowane i modyfikowane. Rodzice mają poczucie, że przedszkole wspiera ich dzieci we wszechstronnym rozwoju.

Zachęcamy do zapoznania się z wynikami badań.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 46
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Poznań
Ulica	Księżycowa
Numer	10
Kod pocztowy	60-281
Urząd pocztowy	Poznań
Telefon	616791638
Fax	
Www	www.przedszkole46.poznan.pl
Regon	30162323100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	173
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.36
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	Poznań
Gmina	Poznań
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	

Wnioski

1. Procesy wspomagania i rozwoju dzieci są planowane i monitorowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej oraz podporządkowane zainteresowaniom, indywidualnym potrzebom i możliwościom dzieci. Stosowane w przedszkolu działania i metody pracy są zgodne z ideą przedszkola, dzięki temu dzieci stają się bardziej kreatywne, dociekliwe, chętnie badają i eksperymentują, a zdobytą wiedzę wykorzystują w działaniu.
2. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz ich zainteresowań są inspiracją do tworzenia i wprowadzania w życie planów wspierania rozwoju dzieci indywidualnie oraz w grupie. Tworząc odpowiednie warunki nauczyciele wspierają rozwój dzieci w poszczególnych obszarach, dzięki temu przedszkolaki mają możliwość podejmowania różnorodnych aktywności.
3. W przedszkolu prowadzone są projekty badawcze, otwarty "Dzień Odkrywców" oraz Projekt Kuferkowy, które zaspokajają zdiagnozowane potrzeby dzieci, a nauczyciel jest towarzyszem w poznawaniu świata.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w sposób systemowy prowadzą diagnozę potrzeb i możliwości dzieci, a na tej podstawie wprowadzają działania wspierające indywidualne i grupowe. Zajęcia organizowane w przedszkolu wykorzystują m.in. projekt badawczy, w którym nauczyciel jest osobą towarzyszącą w wieloaspektowym poznawaniu świata. Nauczyciele planują, wdrażają, monitorują i ewaluują działania o charakterze nowatorskim, które pozwalają dzieciom na wszechstronny rozwój. Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu rozwija wśród dzieci ciekawość świata, zdolności, kształtuje otwartość na kontakty społeczne, poczucie sprawstwa oraz uczy współdziałania. W przedszkolu prowadzi się działania zindywidualizowane w zakresie diagnozy logopedycznej, korekcyjnej, psychologicznej oraz tworzy i wykorzystuje się plany indywidualnego wsparcia rozwojowego dzieci. Wprowadzane zmiany w przedszkolu przyczyniają się do podnoszenia efektów jego pracy. Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu prowadzone są działania dostosowane odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci.

Nauczyciele w wywiadzie podają, że diagnozowanie dzieci pod względem ich indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości odbywa się poprzez analizę m.in.:

- kart zgłoszenia dziecka do przedszkola;
- kart informacji dodatkowych o dziecku;
- ankiet dla rodziców o dziecku rozpoczynającym edukację przedszkolną;
- wytworów dziecka;
- portfolio;
- rozmów z dziećmi indywidualnie i grupowo.

Prowadzone są również:

- obserwacje dzieci w codziennych sytuacjach, (zachowania, zainteresowania, potrzeby, trudności umiejętności);
- obserwacje zajęć warsztatowych i spotkań integracyjnych z rodzicami;
- obserwacje przedstawień, koncertów, konkursów zewnętrznych i wewnętrznych;
- obserwacje z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi (m.in. karty pracy) w ramach diagnozy przedszkolnej

i gotowości szkolnej;

- rozmowy bieżące, planowane wynikające z potrzeby rodziców lub nauczycieli, rozmowy rozwojowe.

Diagnozowanie dzieci odbywa się w przedszkolu również poprzez wymianę informacji pomiędzy:

- nauczycielami i pracownikami obsługi;
- specjalistami pracującymi w przedszkolu i nauczycielami;
- specjalistami z zewnątrz (w tym opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) i nauczycielami.

Dyrektor wskazuje, że w przedszkolu podejmowane są stałe działania mające na celu wspieranie dzieci w ich rozwoju. W przedszkolu zatrudniony jest logopeda oraz nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, którzy prowadzą odpowiednio: zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadami wymowy z trzech najstarszych grup (Podróżnicy, Śmiałkowie, Poszukiwacze) – 32 dzieci, gimnastykę korekcyjną dla dzieci z wadami postawy z trzech najstarszych grup (Podróżnicy, Śmiałkowie, Poszukiwacze) – 33 dzieci oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej (6 dzieci z opinią o odroczeniu obowiązku szkolnego ze względu na problemy w sferze umiejętności społecznych, emocjonalnych, intelektualnych i mowy oraz 1 dziecko z opinią o wczesnym wspomaganie). Nauczyciele podejmują pracę indywidualną z dziećmi po diagnozie wstępnej, pracę wspierającą umiejętności społeczne, porozumiewanie się z dorosłymi z dziećmi, zgodne funkcjonowanie w sytuacjach zadaniowych, percepcję słuchową, rozumienie symboli, rozwój mowy – 22 dzieci. Rozwijają uzdolnienia, przede wszystkim plastyczne i muzyczne oraz zainteresowania sportowe (13 dzieci), a dzieci biorą udział w konkursach i zawodach: „Drzewo za drzewo”, „Pocztówka jesienna”, „Elfy i Święty Mikołaj”, „Muzyką Malowane”, „Wszystko z nami tańczy”, „Wielkanocna pocztówka”, Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka – OMEP, Turniej Piłki Nożnej – Klub Warta, Olimpiada Sportowa – Ogród Jordanowski nr 2, Sportowy Zajęczek. Plany indywidualnego wspierania dzieci powstają i są realizowane we współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Poznaniu.

Stałym elementem działań wspierających jest również tworzenie kącików zainteresowań i zagospodarowywanie przestrzeni, dlatego zakupiono parawany, którymi dzieci same wyznaczają przestrzeń do zabawy. Ponadto, nauczyciele w czterech oddziałach uzyskują wsparcie psychologa w zakresie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

Respondenci w większości wskazują, że dostosowują metody pracy do zdiagnozowanych potrzeb dzieci i grupy podając odpowiednie przykłady:

- potrzeba ruchu – zabawy ruchowe wymyślane przez dzieci oraz gimnastyka buzi i języka z piórkami i innymi materiałami według własnego pomysłu;
- potrzeba działania, konstruowania – prezentacja ptaszków nauczycielowi oraz dzieciom oraz wykorzystanie metody czynnościowej w edukacji matematycznej;
- potrzeba tolerancji i akceptacji – zabawa dramatowa w parach (rozmowy o sytuacji ptaków w czasie zimy);
- potrzeba bezpieczeństwa (w tym emocjonalnego) – metoda zuchowa (gawęda przy świeczniku, dzieci podczas słuchania opowiadania siedzą w wygodnej dla siebie pozycji, sala jest lekko przyciemniona, obrzędowe powitanie piosenką „Jesteśmy żaby...”);
- potrzeba nabierania pewności siebie i pokonywania trudności – met. zuchowa (zabawa tematyczna, podczas której dzieci wcielają się w rolę i pokonują wstyd i inne ograniczenia w trakcie działania, tytuł zabawy w trakcie zajęć – „Księżniczka i rycerz”);
- potrzeba ruchu – Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne (wykorzystana w czasie ćwiczeń porannych), zabawa dydaktyczno-ruchowa „Odlatujące ptaki”;
- potrzeba zabawy – KLANZA, podejście projektowe;
- potrzeba integracji grupy - powitanie „Witaj” do melodii „Panie Janie”.

Pojedynczy nauczyciele wskazywali: zwracanie uwagi na sygnały dzieci, podchodzenie i wspieranie dzieci

w działaniach, zachęcanie do działania, naturalna ciekawość świata - wycieczka po przedszkolu, tempo pracy dostosowane do możliwości dziecka, zastosowanie zadań o różnym poziomie trudności, zadania wymagające od dzieci różnych form aktywności, stosowanie pozytywnych wzmocnień, aktywizowanie dzieci, kształtowanie pomysłowości, wyobraźni i kreatywności.

Jednak nie wszyscy nauczyciele wskazali zależności pomiędzy stosowanymi podczas zajęć metodami a zdiagnozowanymi potrzebami dzieci. Często wymieniali jedynie działania, które podejmowali z dziećmi podczas zajęć oraz wskazywali kształtowane wśród przedszkolaków umiejętności.

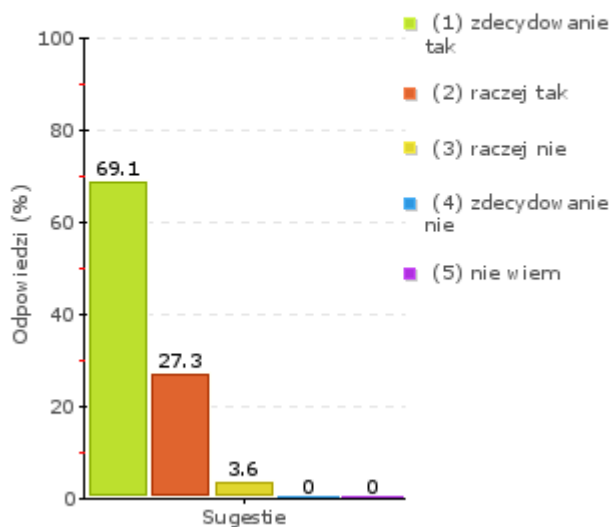
Dzieci lubią rysować, grać w gry, uczyć się literek, bawić się (w kuchnię, w dom, piaskiem, w dużej sali), wycieczki (do straży, do szkoły, teatru, plac zabaw "Rodzinka"), projekty (np. fryzjer, marchewka, but, strażak, kosmos), jeździć na rowerach oraz odwiedzić gości (policjant, ratownicy medyczni). Lubią też uczestniczyć w zajęciach dodatkowych tj. tańce, eksperymenty, Klub Małego Muzyka. Dodają również, że w przedszkolu fajny jest Dzień Odkrywców (chodzi się po innych salach i odkrywa nowe rzeczy).

Niemal wszyscy rodzice (53/55) wskazują, że sposób pracy nauczycieli z przedszkolakami odpowiada potrzebom i możliwościom ich dzieci (Wykres 1j), co znajduje potwierdzenie podczas obserwowanych zajęć. Nauczyciele dają, bowiem dzieciom zadania wymagające od nich różnych form aktywności oraz o różnym stopniu trudności, a poprzez właściwą organizację czasu często dają dzieciom wybór zabawy (najczęściej dotyczy to zabaw swobodnych).

Budynek przedszkola składa się z trzech skrzydeł połączonych oszklonymi korytarzami tworzącymi wspólnie patia – ogrody zabawy, z których korzystają dzieci. Skrzydła zewnętrzne to sale zajęć z łazienkami dziecięcymi. Każda sala posiada swoją nazwę i jest odrębną Krainą. W każdej sali jest duży dywan oraz stoliki dostosowane do wzrostu dzieci, a także pomoce dydaktyczne, kąci tematyczne, np. puzzli i gier, plastyczny, samochodowy, konstrukcyjny, języka angielskiego, teatralny, biurowy, badawczy, książki, relaksacyjny, przyrodniczy, muzyczny, itp. Do dyspozycji dzieci i nauczycieli, w przedszkolu jest także sala zajęć ruchowych „Kraina Zabaw” wykorzystywana m.in. do zajęć ruchowych, przedstawień, balików, spotkań z rodzicami oraz organizowania uroczystości przedszkolnych. W „Krainie zabaw” znajduje się sprzęt muzyczny, sportowy, rekreacyjny i do ćwiczeń korekcyjnych. W holu przedszkola znajdują się także kąci badawcze. Do przedszkola należy również zewnętrzny ogród podzielonego na dwie części z odpowiednio dobranymi urządzeniami wolnostojącymi, sportowo-rekreacyjnymi, tj. przeplotniami, zjeżdżalnią, tunelami, ścianą wspinaczkową, huśtawkami, trzema piaskownicami), dostosowanymi do wieku dzieci. Teren ogrodu jest ogrodzony. W ogrodzie znajduje się domek ze sprzętem wystawianym wiosną, latem i jesienią, np. hulajnogi, rowerki, piłki). Przed przedszkolem - mały plac zabaw z bujakami.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu prowadzone jest monitorowanie procesów wspomagania edukacji dzieci w sposób przemyślany i systemowy, a formułowane wnioski służą do planowania i realizowania procesów edukacyjnych w taki sposób, aby każde dziecko rozwijało się w sposób harmonijny we wszystkich obszarach edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele wskazują w wywiadzie, że prowadzą monitorowanie procesów wspomagania i rozwoju dzieci poprzez: obserwację dzieci w różnych sytuacjach zadaniowych (zabawy swobodne, projekty badawcze) oraz zapisy w „Arkuszu diagnozy i obserwacji” zgodnym z programem „Zanim będę uczniem”. Źródłem informacji dla nauczycieli są również zapisy w „Codzienniku”, portfolio każdego dziecka, analizy wytworów prac dziecięcych, rozmowy z dziećmi i rozmowy rozwojowe z rodzicami oraz udział dzieci w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych, wystawach i zawodach sportowych. Prowadzone są również rozmowy ze specjalistami (logopeda, psycholog) prowadzącymi zajęcia z dziećmi. Nauczyciele dokumentują także wypowiedzi dzieci np. w formie siatek graficznych oraz planowanie pracy w projekcie badawczym. Na tej podstawie tworzone są zestawienia grupowe uwzględniające umiejętności każdego dziecka oraz grupy. Ponadto w przedszkolu porównuje się wyniki diagnozy wstępnej i końcowej każdego dziecka, a następnie planuje się pracę indywidualną z dzieckiem.

W ocenie dyrektora i nauczycieli na podstawie monitorowania procesów wspomagania edukacji w przedszkolu nauczyciele w poszczególnych grupach formułują odpowiednie wnioski, które służą do wprowadzania zmian w planowaniu i podejmowanych przez nich działaniach. W bieżącym roku szkolnym, w oparciu o wnioski z monitorowania w poszczególnych grupach wiekowych wprowadzono następujące zmiany:

- w grupach Poszukiwaczy, Śmiałków, Podróżników i Żabek wystąpiły problemy w obszarze percepcji

wzrokowo-słuchowej, dlatego wprowadzono ćwiczenia analizatora słuchowego (np. wysłuchiwanie głosek w nagłosie i wygłosie, śródgłosie, dobieranie obrazków, które tworzą rym, ćwiczenia i zabawy słuchowe, zabawy słowami, nauka wierszyków), wzrokowego (np. wyszukiwanie różnic i podobieństw w obrazkach, w codziennych sytuacjach wykorzystanie położenia przedmiotów w odpowiednich miejscach, zabawy na orientację w przestrzeni) oraz kinestetyczno- ruchowego (np. „Leniwe ósemki”, „Słoń”);

- w grupach Żabek, Podróżników, Śmiałków i Poszukiwaczy wystąpiły problemy w obszarze percepcji manualnej (zapinanie guzików, suwaków, i wiązania sznurowadeł, operowanie nożyczkami), dlatego podejmowane są działania usprawniające np. układanie koralików, ugniatanie ciastoliny, plasteliny, zapinanie klamerek, terapia ręki, masażyki, zabawy szczypcami, kąciki badawcze, nawlekanie, przewlekanie, kąciki konstrukcyjne, posługiwanie się nożyczkami, wydzieranki, kinetyczny piasek), wprowadzono kącik biurowy (długopisy i zeszyty), zabawy manipulacyjne w kącikach zainteresowań (chwytywanie, przekładanie, wrzucanie monet do skarbonki).

- w grupach Poszukiwaczy i Jeżyków zauważono problemy z mową, dlatego w grupie dzieci młodszych stworzono plan wsparcia, prowadzone są ćwiczenia oddechowe i logopedyczne, a w grupie dzieci najstarszych prowadzona jest współpraca z logopedą w zakresie rozwoju mowy;

- w grupach Jeżyków, Żabek, Koziółków i Śmiałków stwierdzono problemy w obszarze kontaktów społecznych (nieprzestrzeganie norm oraz kodeksu grupowego, nieśmiałość), współdziałania w grupie, dlatego wprowadzono wiele zabaw uczących dzieci zdrowej rywalizacji, włącza się dzieci po dłuższej absencji w grupę, prowadzona jest praca indywidualna z dzieckiem przez psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Poznaniu, podejmowane są działania, które angażują przedszkolaki (pochwały, eksperci w określonej dziedzinie).

- w grupach dzieci najmłodszych zaobserwowano problemy w samoobsłudze oraz czynnościach higienicznych, dlatego dzieci pomagają przy posiłkach (nakładanie posiłków na talerz, nalewanie, komponowanie kanapek), pełnią rolę dyżurnych w szatni i łazience, stosowane są pochwały za samodzielność, organizują zabawy w kącikach tematycznych, np. śniadanie lalek;

- w grupach dzieci najstarszych (Poszukiwaczy i Podróżników) stwierdzono problemy z grafomotoryką (słaby nacisk, wyjeżdżanie poza linie, odwzorowywanie rysunku na papierze kratkowym, nieprawidłowe trzymanie narzędzi w ręce), dlatego prowadzi się usprawnianie umiejętności grafomotorycznych poprzez działania manualne, np. w kąciku manipulacyjnym (piasek kinetyczny) i konstrukcyjnym, zabawa nożyczkami

Ponadto tworzone są indywidualne plany wspierające dla dzieci uzdolnionych plastycznie (2-3 dzieci w każdej grupie wiekowej) oraz dzieci wymagających dodatkowego wsparcia ze względu na podejrzenie deficytów rozwojowych lub problemów rodzinnych.

Dodatkowo dyrektor wskazuje, że wprowadzono w przedszkolu zmiany organizacyjne, tj.: zmiany w aranżacji sal (dodatkowe kąciki badawcze, strefa czytania książek, sfera relaksacyjna, parawany do dzielenia przestrzeni), oznaczenia sal, piktogramami (specjalne stópkki, rączki). Od września zmieniono formułę realizacji planu pracy, wprowadzono dla poszczególnych grup roczny plan pracy oraz miesięczny plan pracy wg tematyki przewodniej „Mały odkrywca – poznawanie świata poprzez samodzielne aktywne i kreatywne działanie dziecka”. Tematyka rocznego planu pracy jest skupiona na rozwijaniu aktywnych metod uczenia się. O wszelkich działaniach podejmowanych w przedszkolu na bieżąco informowani są rodzice poprzez tablicę informacyjną, na drzwiach w przedszkolu, przy salach zajęć i na stronie internetowej. Na bieżąco prowadzone są zapisy obserwacji w „Codzienniku” zgodnie z ustaleniami (bez oceny zachowań dziecka, tylko spostrzeżenia).

W comiesięcznych planach i rocznym planie pracy przewiduje się stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, co sprzyja stwarzaniu warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci. W ocenie rodziców organizacja zajęć w przedszkolu jest dostosowana do potrzeb ich dzieci. Zajęcia manualne, plastyczne, muzyczne, ruchowe, języka angielskiego prowadzą do wszechstronnego rozwoju (15/26), są

dostosowanie do indywidualnych potrzeb dzieci (4/26), rozwijają zdolności i zainteresowania (4/26) oraz uczą samodzielności.

Rodzice podkreślają, że organizowane w przedszkolu zajęcia prowadzone są w miłej atmosferze, a dzieci mają możliwość wszechstronnego rozwoju m.in. poprzez zajęcia z rytmiki, języka angielskiego, gimnastyki korekcyjnej, tańców, eksperymenty, wycieczki, różnorodne kącieki zainteresowań.

W wymaganiu "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Nauczyciele są skuteczni w podejmowaniu działań, które przyczyniają się do rozwoju przedszkolaków. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że dzięki wprowadzanym w życie wnioskom z monitorowania dzieci:

- są bardziej samodzielne, mają możliwość wyboru zabawy, miejsca i towarzyszy zabawy;
- mają poczucie sprawstwa, poczucie pokonywania trudności i radzenia sobie z nimi;
- są bardziej otwarte na kontakty społeczne z dorosłymi i rówieśnikami;
- rozwijają swoje zainteresowania, uczestnicząc w akcjach charytatywnych są bardziej wrażliwe;
- zwiększył się zakres decyzyjności dzieci, umiejętności organizacji własnego warsztatu pracy;
- przestrzegają zasad bezpieczeństwa (kodeks grupowy);
- widzą progres w rozwoju dzieci wymagających wsparcia (lepiej mówią, więcej rozumieją).

Przedstawione przez respondentów dane wynikają z:

- obserwacji zajęć;
- wywiadów z dziećmi, nauczycielami;
- ankiet dla rodziców i nauczycieli;
- analizy dokumentacji nauczycieli;
- informacji zwrotnych od rodziców;
- wysokiej frekwencji na imprezach integracyjnych;
- stopnia zaangażowania dzieci i rodziców w uroczystości przedszkolne i projekty badawcze;
- analizy wytworów działań dzieci;
- zdobytych nagród (dyplomy, podziękowania, puchary).

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu podejmowane są działania o charakterze nowatorskim, odpowiadające na potrzeby dzieci. Nauczyciele są skuteczni w swych działaniach wspólnie podejmując proces ich wdrażania.

Dyrektor i nauczyciele wymieniają wiele działań podejmowanych w przedszkolu, w ich ocenie nowatorskich, na podstawie zdiagnozowanych potrzeb. Respondenci wśród takich działań wymieniają:

- **Projekt badawczy** wg profesor Lilian G. Katz podporządkowany potrzebom i zainteresowaniom dzieci. W ten sposób dzieci zdobywają szereg nowych umiejętności i kompetencji kluczowych spowodowanych zmianą pozycji nauczyciela z podającego wiedzę na podążającego za ich potrzebami i zainteresowaniami. Inspiracją do wdrożenia tej metody był udział nauczycieli w szkoleniu z Metody Projektu Badawczego i udział w projekcie YALE oraz jego kontynuacji „Profesjonalny Nauczyciel”. Systematyczne monitorowanie funkcjonowania metody projektu potwierdza, że dzieci stają się bardziej pewne siebie, sprawniej rozwiązują problemy, są bardziej aktywne, kreatywne, samodzielne, otwarte na kontakty społeczne, nabywają szerszych kompetencji w zakresie organizowania nauki, rozwoju języka i wiary we własne możliwości. Projekt permanentnie poddawany jest autoewaluacji przez nauczycieli własnych działań w zakresie pracy aktywnymi metodami uczenia się. Na tej podstawie rozszerzono zakres aktywnych metod na cały proces edukacyjny. W obecnym roku szkolnym dostosowano do działań projektowych przedszkola również formę planowania (roczne plany grupy oraz konstrukcję planów miesięcznych) oraz kreowanie bezpiecznej i inspirującej przestrzeni. Priorytetem w aranżacji przestrzeni, jako „trzeciego nauczyciela” jest rozwijanie samodzielności dzieci, orientacji w otoczeniu (strefa relaksacyjna, badawcza, czytania książek, kącik badawczy w holu, strefa zabaw plastycznych i konstrukcyjnych, wprowadzanie szerokiej gamy symboli, oznaczeń i zdjęć), współpraca z innymi dziećmi i dorosłymi.

- **„Dni Odkrywców”** wdrożone na podstawie obserwacji dzieci w obszarze samodzielności. Na terenie przedszkola otwierane są wszystkie sale i hole, a nauczyciele cyklicznie, co drugi piątek, organizują atrakcyjne zabawy (kulinarne, doświadczalne, badawcze, matematyczne, plastyczne, ruchowe, konstrukcyjne). Dzieci mają możliwość samodzielnego poruszania się po przedszkolu (sale, korytarze, hol, „pomarańczarnie”, kraina zabaw, latem - patio), wyboru towarzyszy, miejsca i rodzaju zaproponowanych zabaw. W czasie tak organizowanych zabaw dzieci nabierają pewności siebie, pokonują trudności, nawiązują właściwe relacje społeczne, mają poczucie sprawstwa i samodecyzyjności. W trakcie realizacji dokonuje się modyfikacji tak organizowanej przestrzeni zgodnie z potrzebami rozwojowymi poszczególnych grup wiekowych. Ze względu na okres adaptacji i zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa we wrześniu i październiku dzieci z najmłodszych grup (Tygryski i Jeżyki) nie uczestniczą w tej formie zabawy. Na skutek tych działań dzieci stają się bardziej samodzielne, czują się bezpiecznie w przedszkolu, zacieśniają więzi z rówieśnikami i nauczycielami, poznają się wzajemnie, mają większą możliwość samodecydowania i dokonywania wyboru, zaspokajają potrzebę ruchu i zabawy. Jest to forma nowatorstwa organizacyjnego i metodycznego.

- projekt Kuferkowy **„Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato”** polegający na wypożyczaniu dzieciom kuferka z książkami, który przez cały rok przekazywany jest kolejnym rodzinom. Projekt został zainspirowany realizowanym wcześniej „Projektem plecaczkowym” realizowanym w przedszkolu przez Wydawnictwo Zakamarki. Odnotowano wówczas wzrost zainteresowania dzieci różnymi formami czytelnictwa. W związku z tym zmodyfikowano propozycję wydawnictwa, zakupiono dla każdej grupy przedszkolny zestaw kuferkowy (teczka i książka). Dopełnieniem tego projektu jest **„Klub czytających rodziców”** we wszystkich grupach wiekowych. Ponadto widząc duże zainteresowanie dzieci czytelnictwem, a szczególnie przejawianiem chęci „pożyczania” książek z sali stworzono **„Przedszkolny Regał Książkowy”** w holu przedszkola z książkami dla dorosłych i dla najmłodszych. Każdy może w dowolnym momencie wziąć wybraną pozycję książkową i przynieść ją po przeczytaniu lub wymienić na inną. Regał powstał dzięki rodzicom i pracownikom przedszkola. Dzięki tym

działaniom kształtuje się dobre nawyki czytelnicze, rozwija zainteresowanie i zamiłowanie do książek oraz promuje ideę głośnego czytania w rodzinie. Bezpośredni kontakt z książką rozwija wyobraźnię, ciekawość i wrażliwość, wzbogaca zasób słów i wiadomości, motywuje do nauki czytania i pisanie, wspiera rozwój psychiczny, intelektualny i społeczny dzieci, a ilustracje kształtują percepcję wzrokową i rozwijają myślenie przyczynowo-skutkowe.

Dodatkowo dyrektor i nauczyciele podają inne działania podejmowane w przedszkolu od kilku lat, tj.:

- Kwartalne popołudniowe „Spotkania integracyjne z rodzicami” (Wieczór Szalonego Odkrywcy, W laboratorium, W krainie Łodu, Jak to miło i wesoło, gdy robaczki tańczą w koło, Witajcie w naszej bajce) skierowane do przedszkolaków i ich rodzin;
- Zielona noc w przedszkolu dla dzieci starszych np. „W wiosce indiańskiej”, „Wyspa piratów”;
- Drzwi otwarte;
- Program adaptacyjny „Wsparcie na starcie”;
- Przedstawienie teatralne rodzice-dzieciom i nauczyciele-dzieciom;
- Program autorski „Bawię się i czytam”.
- Zwierzęta w przedszkolu;
- Metody: Batti Strauss, Weroniki Sherborne, Klanza, metoda zuchowa.

U podstaw opisanych rozwiązań nowatorskich nauczyciele wskazują najnowsze badania z neurobiologii (nauka przez działanie), teorię Glena Domana (kształtowanie wszystkich zmysłów jednocześnie).

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w Przedszkolu nr 46 w Poznaniu wykorzystują w swojej codziennej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz monitorują osiągnięcia wszystkich dzieci. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wpływają na ich wszechstronny rozwój. Rodzice mają poczucie, że przedszkole rozwija zainteresowania dzieci. Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Przeprowadzone badania wykazują spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele (13) wykorzystują w swojej pracy wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (Wykres 1w), co potwierdza wypowiedź dyrektora. W rozliczeniu tygodniowym nauczyciele stosują zalecane proporcje zagospodarowania czasu:

- 1/5 - zabawa swobodna;
- 1/5 - zabawy w ogrodzie przedszkolnym, obserwacje przyrodnicze, spacer, prace porządkowe, ogrodnicze (a w przypadku dzieci młodszych 1/4 czasu);
- 1/5 - zajęcia dydaktyczne;
- pozostały czas 2/5 - do zagospodarowania według nauczyciela: czynności opiekuńcze, samoobsługowe i organizacyjne.

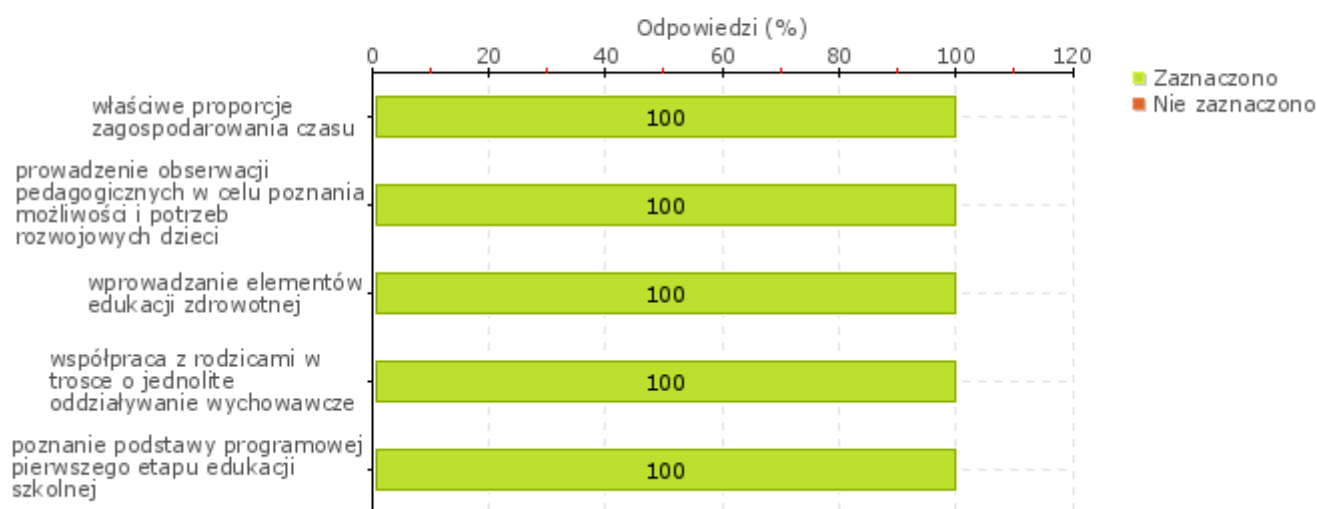
Nauczyciele prowadzą i dokumentują obserwacje pedagogiczne. Prowadzą także bieżące zapisy w "Codzienniku". Rodzice są informowani o postępach swoich dzieci podczas zebrań, rozmów indywidualnych i rozwojowych.

Wdrażając treści z edukacji zdrowotnej promują zdrowy styl życia poprzez: ćwiczenia poranne i gimnastyczne, zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu, wdrażanie dzieci do odpowiedniego ubierania się w zależności od pogody, kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych (mycie zębów, mycie rąk), zachęcanie do spożywania surówek, sałatek, owoców, warzyw, zdrowych przekąsek. Nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczne o tematyce prozdrowotnej oraz całe bloki. Przedszkole uczestniczy w programach prozdrowotnych („Mamo tato wolę wodę”, „Zdrowo jemy zdrowo rośniemy”, „ Moje dziecko idzie do szkoły”, „Aquafresh”) oraz współpracuje z dietetykiem.

Wszystkie obserwacje zajęć (10) potwierdzają, że nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Z przeprowadzonych badań wynika, że monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć dzieci oraz wdrażanie wniosków z analiz mają charakter działań powszechnych. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci (Wykres 1w) zadając im pytania, prosząc o wypowiedzenie się, wykorzystując różne techniki badawcze, zbierając informacje zwrotne od dzieci, stwarzając dzieciom możliwość zadawania pytań, sprawdzając, w jaki sposób wykonują zadania, dając im informację zwrotną, posługując się indywidualną dokumentacją każdego dziecka, sprawdzając, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie, analizując wytwory dziecięce, portfolio.

Wszystkie obserwowane zajęcia potwierdzają wskazane sposoby monitorowania osiągnięć dzieci.

Nauczyciele informują, że z monitorowania osiągnięć dzieci określonych w podstawie programowej wyciągnięto m.in. następujące wnioski:

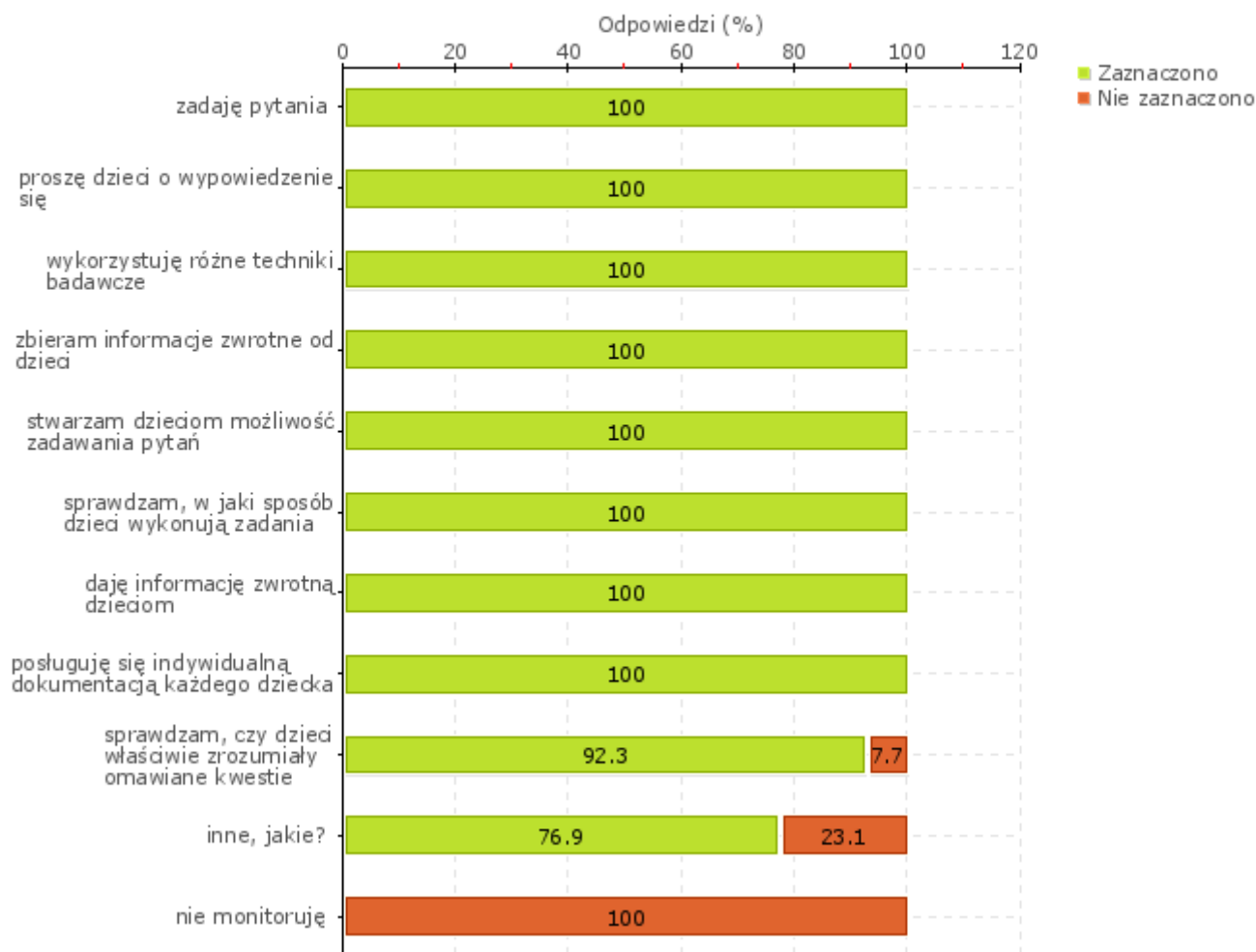
- brak samodzielności w czynnościach samoobsługowych we wszystkich grupach wiekowych: dzieci młodsze: ubieranie się, dzieci starsze: zapinanie suwaków, odkładanie zabawek na miejsce;
- problem z posługiwaniem się nożyczkami i trzymanie się w konturach podczas kolorowania (grupy młodsze);
- wszystkie dzieci chętnie eksperymentują;
- problemy z wysłuchiowaniem głosek w nagłosie i wygłosie, rozpoznawaniem rymów, odwzorowywaniem rysunku na papierze kratkowym (grupy starsze);
- wyłoniono dzieci utalentowane plastycznie;
- dzieci są aktywne ruchowo.

W wyniku przeprowadzonego monitorowania i analiz osiągnięć dzieci podjęto wiele działań, m.in. przeprowadzono projekt badawczy „Guzik”, prowadzone są rozmowy z rodzicami, dzieci pomagają przy posiłkach, samodzielnie nakładają posiłki, nalewają, komponują kanapki, pełnią rolę dyżurnych w szatni i łazience, wprowadzono wiele ćwiczeń manipulacyjnych w kącikach zainteresowań (np. nawlekanie koralików,

ciastolina, plastelina, zapinanie klamerek, terapia ręki, masażyki, zabawy szczypcami, przewlekanie, posługiwanie się nożyczkami, wydieranki, dostępność do materiałów plastycznych, kinetyczny piasek). Zorganizowano kącik badawczy, w którym znajdują się: makarony, kolorowy ryż, groch, fasola, kasza, nabierki, pojemniki, lejki i waga. Nauczyciele prowadzą wiele zabaw i ćwiczeń słuchowych. Opracowano plan wspierający dla dzieci uzdolnionych plastycznie. Dla dzieci zorganizowano dodatkowe zajęcia sportowe, na dworze, w sali i w „Krainie Zabaw”.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

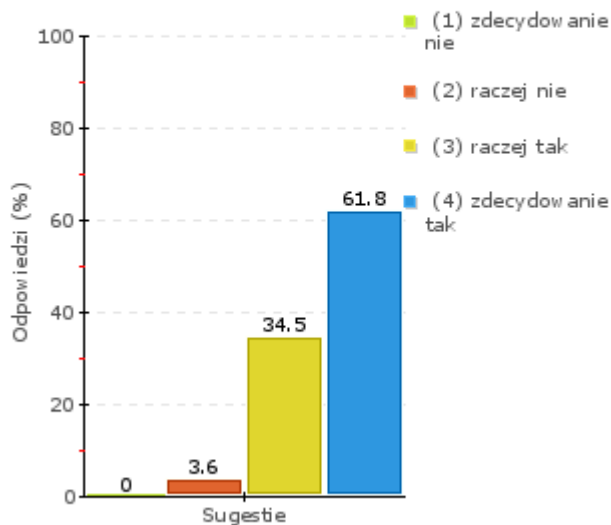
Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci są użyteczne dla rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci. W ocenie dyrektora działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci opisanych w podstawie programowej to:

- trening, korzystanie z różnych zabawek, przyborów, samodzielne spożywanie posiłków;
- projekty badawcze o różnorodnej tematyce dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci;
- Dzień odkrywców;
- zajęcia organizowane przez firmę zewnętrzną "Zajęcia laboratoryjne", w czasie których dzieci eksperymentują z substancjami dostępnymi w życiu codziennym;
- rytmika i zajęcia taneczne;
- udział w konkursach zewnętrznych: "Drzewo za drzewo", bicie Rekordu Guinnessa w myciu zębów, Międzyprzedszkolny przegląd kolęd i pastorałek, plastyczny "Elfy i Święty Mikołaj";
- udział w wystawach wewnątrzprzedszkolnych: fotograficzna "Rodzinka na wakacjach", prac plastycznych "Ziemia mój dom", "Przedszkolna książka kucharska", "Wróbelek Elemelek";
- modyfikowanie kącików badawczych, zakup piasku kinetycznego;
- zakup zestawów do ćwiczeń gimnastycznych do wyposażenia dużej Sali "Kraina zabaw";
- spotkania z rodzicami podsumowujące projekty, w czasie których dzieci mogą prezentować swoje umiejętności i efekty pracy zespołowej.

Większość ankietowanych rodziców (53/55) deklaruje, iż przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej. W ocenie dyrektora i nauczycieli poziom osiągnięć dzieci w diagnozie oraz obserwacji końcowej był wyższy w stosunku do diagnozy wstępnej, a wprowadzone zmiany prowadzą do rozwoju dzieci. Dzieci nabywają kompetencje w zakresie samoobsługi i samodzielności (korzystają z toalety, posługują się łyżką i widelcem, zjadają samodzielnie posiłek, ubierają się) oraz innych obszarach określonych we wnioskach z monitorowania, m.in. rozwinęły zainteresowania plastyczne, przyrodnicze, czytelnicze. Dzieci chętnie występują przed szerszą publicznością.

Największy wpływ na rozwój umiejętności dzieci ma praca metodą projektu badawczego prowadzona we wszystkich grupach. Dzieci same wybierają temat projektu, jest bliski ich zainteresowaniom. W ramach projektów dzieci m.in. jeżdżą na ciekawe wycieczki, spotykają się w ekspertami, wzbogacają kąciki projektowe, a efekty swoich badań prezentują rodzicom. Na rozwój dzieci wpływa też organizacja wielu kącików zainteresowań, szczególnie kącików badawczych, gdzie dzieci mogą same doświadczać, manipulować.

Raport sporządzili

- Izabela Liebert-Jędruszkowiak
- Katarzyna Kujawa-Kruszewski

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.02.2016

